

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад общеразвивающего вида №5»  
с приоритетным осуществлением познавательно-речевого  
развития воспитанников

---

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
от 30 августа 2021 года  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ «Д/с №5»  
О.Н. Ильц  
Приказ от 30 августа 2021г №97



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ МИР»**



**Срок реализации:** 3 года  
**Образовательная область:**  
Познавательное развитие

**Разработчик программы:**  
Аванян Мерине Рашидовна  
воспитатель МБДОУ «Д/с №5»

Бугуруслан, 2021 г.

## Аннотация

Игра в шахматы предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей. Обучение игре в шахматы позволяет решить многие из этих задач не в непосредственно образовательной деятельности, а в игре.

Анализ результатов опроса родителей показало, что 71% респондентов заинтересованы в том, чтобы ребенок научился азам игры в шахматы. В связи с этим для детей 4-5 лет разработана дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный мир» (далее ДОП «Шахматный мир»).

**Цель программы** – развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников через игру в шахматы.

Формами реализации данной ДОП «Шахматный мир» являются: занятия, турниры, дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстрации, наблюдения, игры-задания, подвижные игры, родительские собрания, соревнования, мастер классы, шахматный балл.

## Содержание дополнительной Программы

<b>I. Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	<b>8</b>
2.1. Общие положения содержания Программы.....	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	20
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	21
<b>III. Организационный раздел</b> .....	<b>22</b>
3.1. Объекты предметной среды.....	23
3.2. Объекты социальной среды.....	23
3.3. Учебно-методическое сопровождение.....	23
<b>IV. Литература</b> .....	<b>24</b>

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Игра в шахматы предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Обучение игре в шахматы позволяет решить многие из этих задач не в непосредственно образовательной деятельности, а в игре. Кроме этого изучение результатов опроса родителей показало, что 71% заинтересованы в том, чтобы ребенок научился азам игры в шахматы. В связи с этим для детей 4-5 лет разработана дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный мир» (далее ДОП «Шахматный мир»).

ДОП «Шахматный мир» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ДОП «Шахматный мир» связана с реализацией познавательного направления и основывается на программу А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского «Феникс» Шахматы для дошкольников (2017 г.).

ДОП «Шахматный мир» рассчитана на детей 4-7-летнего возраста.

Особенностями в работе с детьми при игре в шахматы данного возраста являются убыстрение темпа развития личности, активизация познавательной деятельности; развитие воображения, творческого общения и обособления. У дошкольников формируются умения выделять главное — существенный признак, ставить цель, планировать действия, самостоятельность творчества и его активный характер, чувство времени, ответственность за свои действия, целеустремленность, настойчивость, терпение, внешняя и внутренняя речь, математические и другие специальные способности, эстетический вкус, познавательная активность, качественнее усваивается основная общеобразовательная программа.

В ДОУ созданы условия для реализации ДОП «Шахматный мир»: подготовленный педагог, групповое помещение, шахматная доска, уголки для начинающих шахматистов, буклеты, сказки для чтения, дидактические игры для обучения игре в шахматы, наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии), демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур, настольные шахматы разных видов, шахматные столы, шахматные часы, обучающие видеоуроки по шахматам, уголок «Шахматы», родительский уголок «Шахматы»; технические условия: автоматизированное рабочее место педагога (персональный компьютер, проектор, акустическая система, принтер).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы** – развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников через игру в шахматы.

Для реализации цели программы были поставлены следующие **задачи**:

1. Расширять возможности полноценного самовыражения, самореализацию, позволяющий детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.
2. Развивать анализ и синтез деятельности, мышления, суждений, умозаключений.
3. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их на слух.
4. Воспитывать лидерство, стремление завоевывать высшие награды и титулы.
5. Вызывать у детей интерес к игре в шахматы, вовлекая в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур.
6. Развивать познавательный интерес в процессе игры в шахматы.

ДОП «Шахматный мир» рассчитана на 3 учебных года (с октября по май месяц). Программа предполагает 1 занятие в неделю во 2 половине дня по средам. Продолжительность занятия- для детей 4-5 лет - 20 минут; 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

ДОП «Шахматный мир» проводится с детьми, зачисленными на основании заявления родителей (законных представителей). Обучение проводится по подгруппам.

### **1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы**

#### Принцип деятельности

Освоение нового возможно только в действии. Для дошкольника ведущий вид деятельности – игра. Именно в игровой форме ребенок знакомится с творческими материалами и произведениями искусства.

#### Принцип личной ориентированности

Все занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагог относится с уважением к личности каждого ребенка, давая ему возможность быть соавтором игрового процесса на занятии. Следуя инициативе и потребностям детей, педагог корректирует свои занятия.

#### Принцип непрерывности

Процесс эстетического развития не заканчивается на творческих занятиях. Здесь он актуализируется и находит продолжение в повседневной жизни ребенка. Педагоги проводят регулярные консультации для родителей по вопросам эстетического развития детей, после каждого занятия предлагают малышам материалы для закрепления новых знаний и навыков. Также между всеми курсами детского центра существует преемственность. Это значит, что посещая параллельно с творческими курсами занятия по интеллектуальному, физическому или социальному развитию, дети получают возможность продолжать свое эстетическое развитие.

#### Принцип эмоционального воздействия

Занятия строятся на принципе эмоционального воздействия, удивлении, любовании. Это обеспечивает возможность удержать внимание ребенка на теме занятия без особых усилий с его стороны, и способствует сохранению в его памяти нового материала. Каждое занятие сохраняет элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны и возможности творческого поиска и исследования. Импровизация является необходимым условием для проведения занятия наряду с работой по образцу. Только импровизация дает возможность неоднократно повторить пройденный материал каждый раз по-новому и интересно для детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование; развивается образное мышление; активизируется внимание, оно становится произвольным; появляется способность управлять своим поведением; активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.
- научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы ДОП «Шахматный мир» разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

Возрастные особенности детей данного возраста требуют, чтобы непосредственно образовательная деятельность проводилась в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены. Дошкольникам свойственно при обучении шахматам: преобладание игры как ведущего вида деятельности; стремление добиться конечного результата, а не понять, как этот результат достигается; образный характер познавательных интересов, преобладание образного мышления над отвлеченными рассуждениями; повышенная эмоциональность, страстное желание успеха и боязнь неудачи. Дети данного возраста проявляют затруднения при выборе действий и последовательности, чтобы

достичь результата, дать самому ему все проделать, да еще проговорить с ним все его действия, их результаты, да еще соотнести все промежуточные результаты с конечными. Дошкольник, усвоив предложенные способы действий, легко переносит эти умения на аналогичные виды деятельности, а потом и на другие, отличные от начальных.

#### 1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми ДОП «Шахматный мир» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Направл ение	4-5	5-7
Речевое развитие	<p>Иметь представление о гласных и согласных звуках.</p> <p>Знать названия нескольких сказок, стихотворений, их героев.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;</li> <li>- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;</li> <li>- составлять словосочетания, предложения по картинке;</li> <li>- строить конструкции с различными предлогами;</li> <li>- пересказывать текст по зрительной опоре.</li> </ul>	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о согласных звуках глухих и звонких, твердых и мягких;</li> <li>- об органах артикуляции.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличие звуков от букв;</li> <li>- буквы русского алфавита.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать словосочетания и предложения;</li> <li>- отвечать на вопросы взрослого и задавать свои вопросы;</li> <li>- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;</li> <li>- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;</li> <li>- выделять звук в начале слова;</li> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- узнавать и называть буквы русского алфавита;</li> <li>- соединять звуки в слоги;</li> <li>- выполнять штриховку в разных направлениях, обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.</li> </ul>
Познават	Иметь представление:	Иметь представление:

<p>ельное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</li> <li>- об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху, вниз, слева, направо;</li> <li>- об элементарных временных отношениях, выражаемых словами вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия один и много;</li> <li>- понятия длина, ширина, толщина;</li> <li>- понятия столько же, не столько же, равно-не равно, название чисел от одного до десяти;</li> <li>- названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>Считать по образцу и заданному числу в пределах десяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами в пределах пяти (два-три, четыре-пять и т.д.) путем составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно;</li> <li>- различать положение предметов на рисунке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о понятиях цвет, форма, размер;</li> <li>- о понятиях длина, ширина, толщина, вместимость;</li> <li>- о геометрических фигурах: прямоугольник, куб, шар, пирамида;</li> <li>- об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами слева направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже;</li> <li>- об элементарных временных отношениях выражаемых словами вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия и последовательность чисел от 1 до 10 из единиц;</li> <li>- названия и последовательность времен года.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать по образцу и заданному числу в пределах десяти;</li> <li>- называть последовательность чисел от 1 до 10;</li> <li>- сравнивать числа в пределах десяти с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;</li> <li>- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева направо, вверху-внизу, впереди-сзади, низко-далеко, выше-ниже, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра;</li> <li>- ориентироваться в последовательности времен года;</li> <li>- сравнивать предметы по длине,</li> </ul>
------------------------	---	--



	<p>относительно заданного предмета с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (в том числе и геометрические фигуры);</li> <li>- сравнивать до 5 объектов в сериационном ряду по длине, ширине, толщине;</li> <li>- ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже;</li> <li>- моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.</li> </ul>	<p>ширине, высоте, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью. Произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, шагов, полосок бумаги и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, пирамида;</li> <li>- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;</li> <li>- продолжить заданную закономерность;</li> <li>- объединять группы предметов (части) в целое, выделять из целого, объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;</li> <li>- составлять математические рассказы по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было ...? Сколько стало ...? Сколько осталось ...? ;</li> <li>- моделировать разные и абстрактные объекты и геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;</li> <li>- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;</li> <li>- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.</li> </ul>
--	--	--

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра	Игры по правилам проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
------------------------------------	----------------------	--

**По окончании 5 лет:**

- знаком с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём;
- сформировано представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами;
- сформировано понятие прямой линии на шахматной доске;
- знаком с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»;
- знаком с шахматными фигурами, расставляет фигуры перед шахматной партией.

**По окончании 6 лет:**

- знаком с шахматной фигурой Ладья (Слон, Ферзь, Конь, Пешка, Король), ее местом в начальном положении, тем, как она ходит, бьет другие фигуры;
- имеет представление о позиции «шах», «мат», «ничья».

**По окончании 7 лет:**

- знаком с историей возникновения шахмат;
- знаком с возможными защитами и нападениями;
- имеет представление о позиции «рокировка»

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения содержания Программы

Содержательная часть ДОП «Шахматный мир» направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

ДОП «Шахматный мир» рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание ДОП «Шахматный мир» ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю, чаще – в игровой форме.

Содержание психолого-педагогической работы строится в области «Познание» за счет реализации дополнительной задачи – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через игру в шахматы.

Формами реализации данной ДОП «Шахматный мир» являются: занятия, турниры, дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстрации, наблюдения, игры-задания, подвижные игры, родительские собрания, соревнования, мастер классы, шахматный балл.

ДОП «Шахматный мир» осуществляется во вторую половину дня и реализуется на занятиях, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; в образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьей.

### Расписание занятий

Дни недели	Занятие	Время
<b>4-5 лет</b>		
Среда	ДОП «ШАХМАТНЫЙ МИР»	16.00-16.20
<b>5-6 лет</b>		
Среда	ДОП «ШАХМАТНЫЙ МИР»	16.00-16.25
<b>6-7 лет</b>		
Среда	ДОП «ШАХМАТНЫЙ МИР»	16.00-16.30

### Структура занятия:

#### 1. Круг приветствия:

- организация доброжелательной атмосферы, настрой на занятие; снятие напряжение и стеснения, выход на тему занятия;
- внеситуативно-личностное общение;
- ритуальные моменты.

#### 2. Введение в тему:

- мотивирование детей на освоение новых знаний и навыков;
- сюрпризные моменты;
- визуальные приемы, моделирование (раскрытие скрытых связей между явлениями социального и окружающего мира);
- сказки и рассказы;
- иллюстрации.

#### 3. Разминка (по необходимости):

- обеспечение переключение видов деятельности, настрой на предстоящую игровую (творческую) деятельность;
- пальчиковые игры;

- артикуляционные гимнастики;

- коммуникативные игры.

#### 4. Игра на обработку:

- достаем из мешочка фигуры, которые проходили на занятия и называем их;

- разыгрываем различные игровые ситуации;

- читаем стихи про фигуры, шахматы;

- загадки;

- логические задания.

#### 5. Подвижная разминка:

- переключение видов деятельности, снятие напряжения, разгрузка, закрепление полученных навыков;

- игры по правилам;

- игры разминки и гимнастики;

- пальчиковые игры;

- тематические подвижные игры.

#### 6. Творческая минутка:

- подделка фигуры, которую проходили.

#### 7. Круг прощания:

- самооценка достигнутых результатов, снятие напряжения, закрепление результата;

- общение;

- повторение.

Содержание образовательной деятельности составлено с учётом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения от простого к сложному.

Способы проверки освоения программы – мониторинг с использованием игровых заданий.

### Примерное содержание для детей средней группы (4-5 лет)

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1.	Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматная доска. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски»	Октябрь  Тетрадь И.Г. Сухин «Шахматы», часть №1, Там клетки черно-белые чудес и
2.	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской	
3.	Шахматная доска. Белые и черные поля	

4.	Шахматная доска. Чередование белых и черных полей на шахматной доске	тайн полны
5.	Шахматная доска. Шахматная доска и шахматные поля квадратные	Ноябрь
6.	Шахматная доска. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки» Положение доски между партнерами	
7.	Шахматная доска. Горизонтальная линия	
8.	Шахматная доска. Количество горизонталей на доске	
9.	Шахматная доска. Вертикальная линия	Декабрь
10.	Шахматная доска. Количество вертикалей на доске	
11.	Шахматная доска. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали	
12.	Шахматная доска. Дидактические задания и игры «Горизонталь» и «Вертикаль»	
13.	Шахматная доска. Шахматная доска. Диагональ	
14.	Шахматная доска. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали	Январь
15.	Шахматная доска. Количество полей в диагонали	
16.	Шахматная доска. Большая белая и большая черная диагонали	
17.	Шахматная доска. Короткие диагонали	Февраль
18.	Шахматная доска. Центр. Форма центра	
19.	Шахматная доска. Количество полей в центре	
20.	Шахматная доска. Дидактические задания и игры «Поиграем- угадаем», «Диагональ» и другие	
21.	Шахматные фигуры. Белые и черные	Март

22.	Шахматные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	
23.	Шахматные фигуры. Просмотр диафильма «Приключения в шахматной стране»	
24.	Шахматные фигуры. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем-угадаем», «Что общего?», «Большая-маленькая»	
25.	Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией	
26.	Начальное положение. Правило: ферзь любит свой цвет	Апрель
27.	Начальное положение. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальными положениями фигур	
28.	Начальное положение. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мире шахмат»	
29.	Начальное положение. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»	
30.	Дидактические игры и задания Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало»	Май
31.	Отработка практических навыков.	
32.	Отработка практических навыков	
33.	День открытых дверей	
34.	Фестиваль достижений	
	Итого	34 занятий по 20 минут 680 мин = 11,33 часов

### Примерное содержание для детей старшей группы (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1.	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие	Октябрь
2.	Ладья. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля» «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности»	
3.	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	
4.	Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры	
5.	Слон. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых»	Ноябрь
6.	Слон. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	
7.	Ладья против слона. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых»	
8.	Ладья против слона. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	
9.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.	
10.	Ферзь. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические занятия «Один в поле воин», «Кратчайший путь»,	

	«Лабиринт», «Перехитри часовых»	
11.	Ферзь. Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат»	
12.	Ферзь. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	
13.	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	
14.	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	Январь
15.	Конь. Конь-легкая фигура. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых»	
16.	Конь. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	
17.	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых»	Февраль
18.	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Тетрадь И.Г. Сухин «Шахматы», часть №2, Там клетки черно-белые чудеса и тайны полны
19.	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки	
20.	Пешка. Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга». Дидактические задания «Один в поле	



	воин», «Лабиринт». Дидактическая игра «Ограничение подвижности»	
21.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых»	Март
22.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Дидактическая игра «Ограничение подвижности»	
23.	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, под бой его ставить нельзя.	
24.	Король. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля»	
25.	Король против других фигур. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых».	
26.	Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Апрель
27.	Шах. Шах ферзем, ладей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха»	
28.	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Дай двойной шах», «Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах».	
29.	Дидактическая игра «Первый шах»	

30.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»	Май
31.	Мат. Мат в один ход ферзем. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход»	
32.	Мат. Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур. Дидактические «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура»	
33.	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат»	
34.	День открытых дверей. Фестиваль достижений	
	Итого	34 занятий по 25 минут 850 минут = 14,16 часов

### Примерное содержание для детей подготовительной группы (6-7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1.	Краткая история возникновения шахмат. Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию)	Октябрь
2.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки	

3.	Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру. Дидактическая игра «Два хода». Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	
4.	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Демонстрация коротких партий.	
5.	Шахматные комбинации. Матовые комбинации. Тема завлечения.	Ноябрь И.Г. Сухин «Шахматы», тетрадь часть 2
6.	Шахматные комбинации. Матовые комбинации. Тема завлечения	
7.	Шахматные комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения	
8.	Шахматные комбинации. Матовые комбинации. Тема блокировки	
9.	Шахматные комбинации. Матовые комбинации. Тема разрушения пешечного прикрытия короля.	
10.	Шахматные комбинации. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты	Декабрь
11.	Шахматные комбинации. Матовые комбинации. Тема «Рентгена»	
12.	Шахматные комбинации. Матовые комбинации. Тема батареи	
13.	Шахматные комбинации. Матовые комбинации. Тема связки	
14.	Шахматные комбинации. Матовые комбинации. Тема перекрытия	Январь
15.	Шахматные комбинации. Матовые комбинации. Сочетание тематических приемов	
16.	Отработка полученных навыков	

17.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	Февраль
18.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты	
19.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки	
20.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты	
21.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки	Март
22.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства	
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия	
24.	Отработка полученных навыков	
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки	Апрель
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приемов	
27.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации	
28.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинация на вечный шах	
29.	Типичные комбинации в дебюте. Матовые комбинации в дебюте	
30.	Типичные комбинации в дебюте. Комбинации на	Май

	выигрыш материала в дебюте.	
31.	Повторение пройденного материала	
32.	Шахматные турниры «Победитель»	
	Итого	32 занятий по 30 минут 960 минут=16 часов

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.

2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

- самоутверждению ребёнка;
- развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
- формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
- становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости; – воспитанию адекватной самооценки.

Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

### Методы и технологии

*Словесные методы.* В ДОП «Шахматный мир» преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

*Наглядные методы.* Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

*Практические методы* обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной

жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

*Репродуктивный метод* применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

ДОП «Шахматный мир» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

#### **Педагог (воспитатель):**

- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».
- Обязан находить контакт со всеми родителями воспитанников.
- Общаться с родителями по вопросам касающимся обучения и развития ребенка, успехам и трудностям в обучении, перспектив развития
- Проводить в конце учебного года «День открытых дверей» для родителей, фестиваль достижений

**Родитель:**

– получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи; – доброжелательность и внимание.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В ДОП «Шахматный мир» понятие «интеллектуально-спортивная среда» понимается как часть «специально организованного интерактивного пространства для развития свойств личности и структурирования процессов мышления посредством шахматной игры», состоящего из материальных объектов предметной среды и педагогических технологий – объектов социальной среды, обогащённых учебно-методическим и материально-техническим сопровождением.

#### **3.1. Объекты предметной среды**

Помещение, в котором проводятся занятия, соответствует основным требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Для реализации ДОП «Шахматный мир» имеется спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого).

В ДОУ созданы условия для реализации ДОП «Шахматный мир»: групповое помещение, шахматный уголок, настольные шахматы, технические условия: автоматизированное рабочее место педагога (персональный компьютер, проектор, акустическая система, принтер).

#### **3.2. Объекты социальной среды**

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социуме), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в

дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

### 3.3. Учебно-методическое сопровождение

В рамках Программы предлагается применять разработанные авторами раздаточные материалы и методические рекомендации. Также советуем использовать вспомогательные материалы для интерактивной доски (в зависимости от степени подготовленности педагога).

Учебно-методический комплект:

1. И.Г. Сухин, «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011 г.;
2. И.Г. Сухин, «Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012 г.;
3. И.Г. Сухин, «Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013 г.;
4. И.Г. Сухин. Рабочая тетрадь «Шахматы, первый год»;
5. Тетрадь «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь» (в двух частях);
6. И.Г. Сухин. Рабочая тетрадь «Шахматы». (в двух частях);
7. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник, 1998 г.;
8. И.Г. Сухин. Веселые скороговорки для «Непослушных звуков». 2006 г.;
9. И.Г. Сухин. Приключения в шахматной стране, 1991 г.;
10. И.Г. Сухин. Этот трудный звук «С». Чистоговорки на оборотке, запятке. Пособие по развитию речи 6-10 лет.;
11. И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких».



#### IV. Литература

1. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников (2017 г.).
5. Князева В.В. Структура и содержание учебного предмета шахматы в системе общеобразовательной школы России. — Дисс. ... докт. пед. наук. — М., 2000. — 403 с.
6. Князева В.В. Структура и содержание учебного предмета шахматы в системе общеобразовательной школы России. — Дисс. ... докт. пед. наук. — М., 2000. — 403 с.
7. Князева В.В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Князева В.В. Шахматная идея творческого развития личности /В.В. Князева: материалы региональной научно-практической конференции “В.А. Сухомлинский и современная школа Урала, Сибири”. – Часть 2. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2003. – С. 136-145.
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
13. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.