

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад общеразвивающего вида №5»
с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников



ПРОЕКТ
**«Нравственно-патриотическое воспитание старших
дошкольников на основе культурного наследия родного города
Бугуруслан Оренбургской области»**



Срок реализации: 2 года

Разработчик проекта:
Аванян Мерине Рашидовна
Воспитатель

г. Бугуруслан

Аннотация

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье. Данная проблема требует постоянного внимания со стороны всех участников образовательного процесса.

Патриотическое воспитание дошкольников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственно-патриотические ценности старших дошкольников.

Проект рассчитан на детей 5-7 летнего возраста.

Разработан комплекс мероприятий, направленный на первом году обучения на знакомство детей с тем, что их окружает (дом, улица, наш детский сад, город в котором он расположен, людей, которые здесь трудятся); на втором году обучения на знакомство с понятием «гражданин», «патриот», «труженик», «герой».

Проект предусматривает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах по патриотическому воспитанию.

В рамках проекта созданы альбомы «Семь чудес города Бугуруслан», «Современный альбом города Бугуруслан» и веб-книга «Страницы: мои родные в Великую Отечественную войну».

Опыт работы может быть использован на базе других образовательных учреждений соседних регионов. Созданные альбомы «Семь чудес города Бугуруслан», «Современный альбом города Бугуруслан» могут стать примером для создания собственных альбомов со значимыми и историческими достопримечательностями родного города других регионов.

Актуальность

На сегодняшний день, одна из важных целей нашей страны, воспитание нравственных и патриотических чувств. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, родному городу. Именно в дошкольном возрасте знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Проводя анкетирование родителей и диагностирование детей, выяснили, что многие взрослые имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией об истории родного города. Дети видели много достопримечательностей родного города Бугуруслана, бывали возле них с родителями, но не знают, что это такое, дают неверные ответы. Одной из причин этого явления в стихийности процесса ознакомления детей с общественным окружением, в неумении родителей правильно донести информацию до детей.

В связи с этим решено реализовать проект на тему «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на основе культурного наследия родного города Бугуруслан Оренбургской области».

В основу содержания Проекта положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Проект рассчитан на детей 5-7 летнего возраста.

Данный Проект связан с реализацией познавательного, социального, духовно-нравственного, патриотического направления и основывается на парциальную программу духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

Содержание Проекта реализуется в ходе игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности; режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В режимных моментах программные задачи решаются в процессе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и работе с родителями.

Цель Проекта — создание условий для нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников через приобщение к культурному наследию родного города Бугуруслан.

Задачи Проекта:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о семье, детском саде, родном городе, выдающихся личностях родного города (исторических личностях и героях современности);
- расширять знания детей о родном городе, районе, области;
- знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой;
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами.

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия.

В рамках Проекта разработан комплекс мероприятий, рассчитанный на 2 года: для старшей и подготовительной групп. Мероприятия первого года направлены на знакомство детей с тем, что их окружает: дом, улица, наш детский сад, город в котором он расположен, людей, которые здесь трудятся. На втором году обучения мы знакомим детей с понятием «гражданин», «патриот», «труженик», «герой». Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

Значимые для разработки и реализации Проекта характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Проект построен по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т. д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребёнка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться

правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Планируемые результаты освоения детьми Проекта Старшая группа

Сформированные у детей правильное представление о семье и ее членах, о детском саду, родном городе. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Усвоены детьми сущность полярных понятий «добро» и «зло», основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. Сформированные первоначальные знания о возникновении родного края. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Подготовительная группа

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; представление о знаменитых личностях родного города. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего города. Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

Программное содержание

Старшая группа(5-6 лет)	
Сентябрь	«Моя семья» Обогатить знания детей о своей семье, о нравственном отношении к членам семьи, семейным традициям, расширять

	знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях (брат, сестра, бабушка, дедушка), проявлять заботу о родных людях.
Октябрь	<p align="center">«Мой дом»</p> <p>Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому. Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют</p>
Ноябрь	<p align="center">«Мой детский сад»</p> <p>Расширить представления о своем детском саде, формировать духовно-нравственное отношение и чувства к детскому саду. Уточнить представления о профессиях, работающих в детском саду.</p>
Декабрь	<p align="center">«Мой город»</p> <p>Сформировать у детей любви к Родине, к родному городу Бугуруслан и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.</p>
Январь	<p align="center">«Исторический город»</p> <p>Расширить и систематизировать объём знаний детей об истории возникновения родного города, о его исторических местах и памятниках. Расширять знания о достопримечательностях города и его исторических памятниках, о символике города. Закреплять названия улиц.</p>
Февраль	<p align="center">«Современный город»</p> <p>Формировать у детей представление о значении нашего города для страны. Расширить и систематизировать объём знаний детей об истории возникновения новых мест родного города.</p>
Март	<p align="center">«Места отдыха»</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения городского парка культуры.</p>
Апрель	<p align="center">«Мой край»</p> <p>Дать знания детям о родном крае: история, достопримечательности. Познакомить с культурой и традициями нашего края.</p>
Май	<p align="center">«Народные промыслы и традиции родного края»</p> <p>Развивать интерес к народным промыслам и традициям. Дать первоначальное представление из истории появления пуховых платков.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	

Сентябрь	<p align="center">«Я гражданин»</p> <p>Создать условия для формирования личности гражданина и патриота России и своей малой Родины с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.</p>
Октябрь	<p align="center">«Я патриот»</p> <p>Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному городу, к природе родного края, к родной стране к культурному наследию своего народа.</p>
Ноябрь	<p align="center">«Я труженик»</p> <p>Создать благоприятнее условия для формирования у воспитанников знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья»; «Я – семьянин».</p>
Декабрь	<p align="center">«Я герой»</p> <p>Познакомить воспитанников с многообразием толкования слова «герой», примерами подвигов и поступков, имеющих право называться героическими; воспитание юного гражданина, его личностного мира ценностей и отношений.</p>
Январь	<p align="center">«Память о войне»</p> <p>Формировать у детей знаний о героическом подвиге русского народа в Великой Отечественной войне через знакомство с художественными детскими произведениями.</p>
Февраль	<p align="center">«Герои войны»</p> <p>Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне на основе уже имеющихся представлений о войне, способствующих сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.</p>
Март	<p align="center">«Моя Родина»</p> <p>Сформировать представления о родной стране, ее истории и национальных героях, чувство любви к Родине, уважение к людям, прославившим свое Отечество, желание быть патриотом своей Родины. Они научатся выразить собственное мнение, анализировать, реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.</p>
Апрель	<p align="center">«Журавлик Победы»</p> <p>Организовать акцию «Журавлик Победы». Воспитание у детей чувства гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к героическому прошлому родной страны.</p>
Май	<p align="center">«Мои родные в ВОВ»</p> <p>Собрать информацию о родственниках, принимавших участие в ВОВ (фотографии, письма, награды, документы).</p>

Оформить полученную информацию на страницах книги. Познакомить с материалами книги воспитанников и их родителей. Вовлечь в поисковую деятельность более широкий круг детей.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие и общение с родителями - процесс сотрудничества, формирования единых интересов и потребностей между детским садом и семьёй, единых линий и преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении. Организацию взаимодействия с семьями воспитанников следует осуществлять в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия родителей в воспитании и социализации своих детей.

Основные цели и задачи сотрудничества с родителями в рамках нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста сформулированы следующим образом.

Цель: формирование обобщенного представления родителей в вопросах воспитания патриотизма у дошкольников.

Задачи:

- привлечь родителей к обсуждению и решению вопросов патриотического воспитания дошкольников;
- раскрыть сущность и значение взаимодействия родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей;
- познакомить с формами и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач патриотического воспитания;
- показать родителям роль семьи в нравственно- патриотическом воспитании;
- выработать согласованные действия педагогов и семьи по вопросам патриотического воспитания.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах нравственного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом

воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию нравственной личности ребенка. Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

Материально-техническое обеспечение Проекта

Для реализации Проекта в дошкольной организации созданы необходимые условия:

материально-технические: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, видеоманитфона, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов.

психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

Научно-методическое обеспечение Проекта

Игровая деятельность:

- «Как я помогаю дома?» На одной из карточек изображён мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.
- «Подарки для бабушки, мамы, дочки». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением бабушки, мамы и дочки и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.
- «Подарки для дедушки, папы, сына». Игра по принципу лото, три больших полотна с изображением дедушки, папы и сына и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.
- «Семейные обязанности». Детям предлагаются картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, и картинки с изображением мужских обязанностей в семье. Задача — разобрать картинки и объяснить свой выбор.
- «Солдат и техника».
- «Узнай по фотографии место в детском саду».
- «Угадай профессию». Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, которые выполняет сотрудник детского сада. Дети повторяют движения

ведущего, они должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии.

- «Угадай, о ком я говорю».
- «Узнай и назови орден». Фотографии орденов и рассказ, который содержит: название, историю ордена, за какие заслуги им награждают.
- Игра-лото «Семья».
- Лото «Весело- грустно».

Альбомы для раскрашивания: «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица», «Пирамидки малышам», «Дети на празднике в детском саду», «Красивый участок», «Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Древнерусские суда», «Сказки М. Горького», «Великие битвы», «Одень воина», «Военная техника», «Олимпийская символика».

Альбомы для рассматривания:

- «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями.
- «Моя родословная».
- «Традиции нашей семьи».
- «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием.
- Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»: «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических), «Державные символы России». Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы — гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеалов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (Знамя Победы, георгиевская ленточка).
- «Природа родного города, края». Рассматриваются все климатические зоны России, их природные особенности, богатейший растительный и животный мир.
- «История России». Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. Тексты проиллюстрированы отобранными репродукциями произведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.

Комплект фотографий: «Места отдыха для детей», «Любимый район», «Наш детский сад», «Труд взрослых в детском саду», «Оренбургский пуховый платок», «Богатыри земли Русской», «История русской одежды», «Знаменитые битвы», «Город вчера и сегодня», «Обычаи и традиции русского народа», «Защитники земли Русской», «День единства», .

«Герои Великой Отечественной войны». Комплект посвящён отважным и мужественным людям, совершившим подвиг ради своей страны и отдавшим все силы на борьбу с захватчиками в годы Великой Отечественной

войны. Фотографии героев проиллюстрируют рассказ, сделают его образным и интересным.

«Дети — герои войны». Комплект посвящён юным защитникам Родины, которые плечом к плечу с взрослыми сражались с захватчиками в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945). Лаконичные тексты картинок содержат краткую биографию; описание подвига или военных операций, в которых они участвовали. Выводы о значении подвига в истории войны.

- «Полководцы».
- «Подвиг в тылу».
- «Животные-санитары».

· «Города-герои». Комплект посвящён героическому подвигу городов и Брестской крепости в годы Великой Отечественной войны. Лаконичные тексты картинок содержат описание подвига защитников города; названия мест сражений; фамилии героев обороны и военачальников; краткое описание событий войны, связанных с боями за город; выводы о значении обороны города для победы нашей страны; описание памятников, посвящённых Великой Отечественной войне.

Один из любимых видов деятельности детей — **просмотр мультфильмов:** «Встречайте бабушку», «Мама для мамонтёнка», «Моя семья», «День рождения бабушки», «Моя мама — волшебница», «И мама меня простит», «Если бы я был моим папой», цикл мультфильмов «Простоквашино», «Просто так», «Крепыш», «Мишка-задира», «Подарок для самого слабого», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Тебе, Москва», «Воробьишко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Воспоминание», «Скрипка пионера», «Легенда о старом маяке», «Василёк», «Великая Отечественная».

Отрывки из художественных фильмов: «Мальчик-звезда», «Викинг», «Александр Невский», «Александр. Невская битва», «Юрий Долгорукий», учебный фильм «Минин и Пожарский», художественный фильм «Минин и Пожарский». · «Звезда пленительного счастья», документальный фильм «Страсти по Максиму», «Детство Горького», «Юность Максима», «Хоккеисты», «Голубой лёд», «Вратарь», «Легенда № 17», «Матч».

Для организации бесед используется литература духовно-нравственного содержания: произведения В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, М. Горького, А. Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.

Формы организации деятельности: чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания; этическая беседа; игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические); инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания, просмотр презентаций,

мультфильмов, видеофильмов; экскурсии в музеи, по улицам города; посещение библиотеки.

Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность). Организация тематических выставок. Праздники и тематические вечера.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются **просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.**

Полученные новые знания в результате освоения содержания Проекта старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т. д.).

Организация предметно-пространственной образовательной среды В старшей группе (5-6 лет)

Выделено место для оформления патриотического уголка «Патриот ты»

Дидактические и наглядные пособия:

- дидактические игры: «Дерево доброты», «Закончи сказку», «Ласковое слово», «Настроение», «Зимние и летние виды спорта». «Дай правильный совет», «Как я могу помочь маме, папе?» «Знаешь ли ты свой город?», «Наш детский сад», «Кто больше назовёт добрых дел»;

- игры-задания (набор предметных картинок): «Семейные обязанности», «Уроки вежливости», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Раньше и теперь», «Добрые слова», «Что хорошо, что плохо»;

- альбома для раскрашивания и раскрашивания: «Дети на празднике в детском саду», «Красивый участок», «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии» и др;

- репродукции картин: «Места отдыха для детей», «Любимый город» «Труд взрослых в детском саду», «Наш детский сад», «Летопись детского сада»;

- мультфильмы: «Если бы я был моим папой», цикл мультфильмов «Простоквашино», «Встречайте бабушку», «День рождения

бабушки», «Просто так», «Мишка-задира», «Моя мама-волшебница», «Подарок для самого храброго»;

- лото «Весело- грустно», игра-лото «Семья»
- папки передвижки: «Герб и флаг родного города», «Этикет для малышей»;

- для детского творчества сделана подборка материалов, выставка детских работ.

В подготовительной группе (6-7 лет):

- пополнение патриотического уголка «Патриот ты» (портрет А. Невского, комплект «Герои ВОВ»);

- репродукции картин: «Природа России», «Подвиг в тылу», «История России», «Обычай и традиции русского народа», «Город вчера и сегодня», «Богатыри земли Русской», «Оренбургский пуховый платок», «Знаменитые битвы», «Детство, «Юность и зрелые годы М. Горького», «Города-герои», «Негосударственные символы России», «Державные символы России», «Великие битвы А. Невского», «Основатель столицы Российской», «Полководцы» и др;

- альбомы для рассматривания «Мамина работа», «Моя родословная», «Традиции нашей семьи»;

- дидактические игры: «Одень девицу (молодца)», «От кольчуги до мундира»;

- лабиринт «Помоги богатырю отыскать дорогу»;

- альбом для раскрашивания «Великие битвы», «Любимые места в городе», «Военная техника», «Древнерусские суда», «Былинные герои», «Олимпийская символика», «Герб и флаг родного города»;

- развивающая игра «Историческое лото», «Одень воина» «Сказки М. Горького»;

- комплект наглядных пособий «Россия-Родина моя», «Негосударственные символы России», «Державные символы «России», «История России» и подобное;

- комплект фотографий с описанием «Достопримечательности нашего города»;

- презентация «Во времена русской Руси», «Ласковое слово», «Уроки этикета», «Улицы моего города» «Преодолей себя», «Защитники земли Русской»;

- игры-задания: «Что лишнее нарисовал художник?», «Угадай профессию» и др;

- тематическая выставка «Обычай и традиции русского народа»;

- папка-передвижка «Ласковое слово», «Уроки этикета»;

- информационный стенд «День единства».

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.

2. Итоговые занятия, праздничные мероприятия.

3. Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

- «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

- «Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

4. Продуктивный вид деятельности — рисование, лепка, аппликация
· На темы: «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой город», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья», «Мой край».

· Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Герой», «Злость и радость», «Дорисуй картинку».

Список используемой литературы

1. Александрова, Ольга Анатольевна. Россия - родина моя / О. А. Александрова. - Москва: Ч.А.О. и К, 2005 - 10 с.: ил.

2. Андрианова, Наталья Аркадьевна. Россия для детей : [для младшего школьного возраста/ Андрианова Наталья Аркадьевна ; иллюстрации Марины Ражевой]. - Москва: Эксмо, 2015 - 191 с.: цв. ил. ; 26 см.

3. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова // Дошкольное

воспитание. - 2014 - № 8 - С. 4-14. - (Социально-коммуникативное развитие)

4. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников:

пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010 - 110 с.- (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).

5. Магницкая, М. Ю. День Бородина : театрализованный утренник / М. Ю. Магницкая // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2012 - № 6 - С. 25-26.

6. Панченко, Л. Согреем памятью сердца! / Л. Панченко // Дошкольное воспитание. – 2015- № 2 - С. 34-35. - (Социально-коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне)

Электронные ресурсы

1. <http://podvignaroda.ru/>

2. <https://museum-bug.oren.muzkult.ru/>

3. <https://www.culture.ru/institutes/83349/vystavochnyi-zal-buguruslanskogo-kraevedcheskogo-muzeya>